

Приложение №1 к адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»

**Рабочая программа
по географии
(6-9 класс)**

с. Шарапово, 2016 год

Рабочая программа по географии для 6-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – Москва, 2014 год. Допущена Министерством образования и науки РФ.

УМК:

1. -Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – Москва, 2014 год.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2012г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2016г.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География материков и океанов 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2012 г.
5. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель:

– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

Образовательно-коррекционные: — усвоение знаний о географическом положении России на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на физической карте России и карте полушарий.

- усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

— усвоение названий государств Евразии, бывших союзных республик, их географического положения, характерных признаков, знакомство с особенностью хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Воспитательно-коррекционные: 1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным. 2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке. 3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду. 4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Коррекционно — развивающие: 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии. 2. Развитие и коррекция всех видов памяти. 3. Коррекция и развитие мышления. 4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

Место учебного предмета

Рабочая учебная программа рассчитана: в 6-9 классах - на 2 часа в неделю.

В каждом классе предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов.

Средства обучения

наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем. Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы

наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах.

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии 6 класс

(2 часа в неделю)

Введение (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде местного населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его

основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе

Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар — (15 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения

суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

Карта России (22 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Каспийское море, крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

География России 7 класс

(2 часа в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Климата России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Населения России. Народы России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельского хозяйства, его отрасли.

Транспорта. Экономическое развитие европейской и азиатской части России

Природные зоны России (56 ч)

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животные мир

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18ч)

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные леса и лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Значение леса. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустыни и пустыни (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (7 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных . Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

География материков и океанов. Часть 1. 8 класс

(2 часа в неделю)

Введение (1 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовка рыб и морских животных

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света

Африка (13 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразии рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Австралийский

Океания. Остров Новая Гвинея

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 часов)

Открытие Америки. (1 час)

Северная Америка (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (12 часов)

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (15 часов)

Общая характеристика материка

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы:

Обозначение на контурной карте полушарий морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер обозначенных в номенклатуре

Проведение на контурной карте границ между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

География материков и океанов. Часть 2. 9 класс

(2 часа в неделю)

Государства Евразии (52)

Политическая карта Евразии

Европа(25 часа)

Западная Европа. Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной

Ирландии). Франция (Французская Республика).
Германия (Федеративная Республика Германия).
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика).
Италия (Итальянская Республика).
Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).
Швеция (Королевство Швеция).
Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 часа)

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркмения (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-западная Азия.

Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 часов).

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (14 часов).

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра. Канала. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). «Красная книга». Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе наносимый браконьерами. «Красная книга».

Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (посёлок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры охраны воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте Росси и карте полушарий. положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты

над уровнем моря;
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичные представители растительного и животного мира в каждой природной зоне;
хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
правила поведения в природе;
расположение географических объектов на территории России, указанных в программе
Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое
положение и их хозяйственное значение;
Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого
материка, население и его особенности размещения
Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств
Евразии.

Границы, государственный строй и символику России.

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей
растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае,
правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для
коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, и местным признакам
природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические
зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы
местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные
цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на
карту и картины; показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на
контурной карте; сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте
России и карте полушарий

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон
России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты,
указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

применять простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого
материка, давать элементарное описание их природных условий

Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте
природных зон)

Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей
местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники
своего края.

Критерии и нормы оценки знаний

Устный ответ

Отметка «5» ставится:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. соблюдается связность слов в предложении. приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. классифицирует объекты на группы по существенным признакам. дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Отметка «4» ставится:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления

Отметка «3» ставится:

на карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа. затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные. при описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла.

Отметка «2» ставится:

на карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов. с трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя. не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.

Отметка «1» ставится:

ответ на вопрос не дан.

Письменные ответы

Отметка «5» ставится:

в тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.

Отметка «4» ставится:

рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.

Отметка «3» ставится:

рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). задание выполнено на половину. тестовые задания выполняет в объеме 50-65%.

Отметка «2» ставится:

неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. тестовые задания выполняет в объеме менее 50%.

Отметка «1» ставится:

полностью не усвоил программный материал.

Оценка практических умений.**Отметка «5» ставится:**

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится:

самостоятельно не определена цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Отметка «1» ставится:

полное неумение выполнить и оформить работу

Тематическое планирование
Начальный курс физической географии 6 класс
(2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			лабораторные и практические работы
1	Введение	4	1
2	Ориентирование на местности	5	2
3	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	10	5
6	Земной шар	15	3
7	Карта России	20	4
	Итого	68	17

География России 7 класс
(2 часа в неделю)

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			лабораторные и практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12	
2	Природные зоны России	56	5
3	Зона арктических пустынь	5	2
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	2
6	Зона степей	8	1
7	Зона полупустынь и пустынь	6	
8	Зона субтропиков	2	
9	Высотная поясность в горах	7	1
	Итого	68	6

География материков и океанов 8 класс Часть 1
(2 часа в неделю)

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			лабораторные и практические работы
1	Введение	1	
2	Мировой океан	5	3
	Раздел 1. Материки и части света		
3	Тема 1. Африка	12	2
4	Тема 2. Австралия		2
5	Тема 3. Антарктида	6	2
6	Тема 4. Америка	20	
7	Тема 5. Северная Америка	8	2
8	Тема 6. Южная Америка	12	1
9	Тема 7. Евразия	15	2
	Итого	68	14

География материков и океанов. Часть 2. 9 класс
(2 часа в неделю)

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			лабораторные и практические работы
1	Государства Евразии	52	3
2	Европа	25	
	Западная Европа	6	
	Южная Европа	4	
	Северная Европа	3	
	Восточная Европа	4	
	Страны Балтии	7	
3	Азия	22	2
	Центральна Азия	5	
	Юго-Западная Азия	7	
	Южная Азия	2	
	Восточная Азия	6	
	Юго-Восточная Азия	5	2
4	Россия (повторение)	5	
5	Свой край	14	7
	Итого	66	14